

УТВЕРЖДАЮ
Уполномоченный
при Президенте Российской Федерации
по правам ребенка



М.А. Львова-Белова

«13» апреля 2026 г.

КАРТА ДЕЙСТВИЙ
Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации
на 2026 год

Общие положения

Институт уполномоченных по правам ребенка продолжает уделять внимание работе с семьями, воспитывающими детей, а также подростками, особенно в части профилактики социального сиротства, правового просвещения детей и их родителей.

Так, в профилактике социального сиротства особое значение имеют вопросы, касающиеся межведомственного взаимодействия, в том числе:

– на раннем этапе, когда семьи и дети еще не признаны находящимися в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, однако у них возникают определенные трудности, например в получении образования несовершеннолетними, в силу разных причин. В связи с этим важна роль организации образования в решении указанной проблемы, а также ее взаимодействие с иными субъектами в работе с детьми и их семьями, в том числе еще и потому, что детский сад, школа, наряду с учреждениями здравоохранения, «видят» семью и их ребенка практически с рождения;

– при организации комплексной помощи родителям с алкогольной и наркотической зависимостью, поскольку это основные причины, в результате которых родители перестают надлежащим образом осуществлять свои обязанности в отношении детей;

– в предотвращении лишения родительских прав или ограничения в них, в целях сохранения родной семьи для ребенка, а в случае если дети оказались в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или в замещающей семье – помощи в восстановлении или отмене ограничения в родительских правах их мамам и папам;

– в правовом просвещении несовершеннолетних и их родителей, способствуя тем самым снижению числа случаев лишения родительских прав, отмене ограничения родительских прав, защите права ребенка жить и воспитываться в родной семье, профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность (включая вербовку для совершения актов терроризма, экстремизма, мошенничества, незаконного оборота наркотических средств, в том числе посредством IT-технологий) и т.д.

В соответствии с Федеральным законом № 501-ФЗ для определения консолидированной позиции института уполномоченных по правам ребенка, алгоритма действий по защите прав и законных интересов конкретного ребенка и его семьи Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка определил ряд мероприятий – Карту действий (далее – КД).

Основные направления реализации КД:

- участие образовательных организаций в профилактической работе с несовершеннолетними и их семьями;
- комплексная помощь родителям с алкогольной и наркотической зависимостью;

- содействие родителям в предотвращении лишения родительских прав или ограничения в них, а также в восстановлении или отмене ограничения в родительских правах;
- правовое просвещение подростков и их семей.

Целевая группа КД – семьи с детьми, имеющие определенные трудности, например с обучением несовершеннолетних, а также находящиеся в кризисных ситуациях, в том числе родители, имеющие алкогольную или наркотическую зависимость и нуждающиеся в социальной реабилитации, имеющие намерение отменить ограничение в родительских правах, восстановить родительские права, а также подростки, субъекты системы профилактики социального сиротства.

Партнеры регионального уполномоченного в реализации КД:

- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и его аппарат;
- уполномоченные по правам ребенка в других субъектах Российской Федерации;
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
- Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации;
- межведомственная рабочая группа по вопросам помощи семьям с детьми и профилактики социального сиротства;
- органы государственной власти в субъекте Российской Федерации;
- органы местного самоуправления в субъекте Российской Федерации;
- учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты;
- Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского;
- органы опеки и попечительства;
- служба занятости граждан;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы внутренних дел;
- адвокаты;
- правозащитные организации;
- родительское сообщество;
- федеральный центр развития программ социализации подростков;
- подростковые центры в субъекте РФ;

- некоммерческие организации, чья деятельность связана с оказанием помощи семье и детям;
- социально ориентированные бизнес и блогосфера;
- научное, экспертное сообщество;
- лидеры общественного мнения;
- СМИ и другие.

Направления в КД содержат пять шагов с вариантами действий и продуктов их реализации

№	Анализ	Партнерство, организационное обеспечение, ресурсы	Обучение и трансфер опыта	Пилотирование и поддержка инициатив	Оценка результатов, обеспечение устойчивости изменений
шаги	Исследование текущей ситуации в субъекте Российской Федерации	Обсуждение с заинтересованными сторонами выявленных в регионе проблем и потребностей	Трансфер опыта и компетенций, развитие какого-либо направления для решения проблемы	Апробация практик и/или расширение имеющихся в регионе	Изменение ситуации: улучшение положения семей с детьми в субъекте Российской Федерации
п	1. Аналитический отчет. 2. Научно-практическая статья в журнале. 3. Публикации в СМИ. 4. Инфографика,	1. Соглашение с партнерами. 2. Протокол о намерениях. 3. Договоренность о совместных шагах. 4. Решение о реализации	1. Отчет о результатах образовательного события с обратной связью. 2. Сборник практик и т.д.	1. Запуск новой услуги, сервиса и т.п. 2. Открытие центра, подразделения, отделения и т.д.	1. Разработка проекта НПА. 2. Принятие нового НПА, региональной программы, стратегии. 3. Утверждение дорожной карты.

5. Общественная презентация (о проблеме, возможных вариантах решения). 6. Пресс-конференция и т.д.	совместного проекта и т.д.			4. Новое решение о финансировании проекта и т.д.
---	----------------------------	--	--	--

Ключевые акценты КД (сквозная линия по всем направлениям КД):

- анализ ситуации в субъекте РФ по конкретному направлению, указанному в КД;
- партнерство, обсуждение, организационное обеспечение (с кем, как, в какой форме выстраивать взаимодействие, чтобы способствовать качественным изменениям в сфере, обозначенной в КД;
- обучение и трансфер опыта (учиться, делиться опытом, обучать других, повышать свой авторитет, увеличивать интеллектуальный и профессиональный капитал);
- пилотирование, поддержка инициатив, которые позволяют решать проблемные вопросы, улучшая ситуацию в регионе;
- оценка результатов, обеспечение устойчивости системных изменений, в том числе посредством нормативного правового регулирования.

КД – конструктор действий, реальный инструмент для уполномоченных, помогающий решать проблемы в сфере детства.

Традиционно: реализация каждого шага в КД – непосредственное личное участие регионального уполномоченного.

Новое в КД: расширена вариативность действий уполномоченного по правам ребенка в субъекте Российской Федерации, обеспечена гибкость в планировании работы для достижения необходимых изменений в регионе,

изменена система отчетности итогов реализации проводимых мероприятий, усилены поддерживающие механизмы для успешного прохождения всех шагов и получения конкретных продуктов.

В этой связи предусмотрено, что региональный уполномоченный:

1. Самостоятельно формулирует цель, которую хочет достичь в результате реализуемых мероприятий (системные изменения в регионе, полезный вклад в развитие страны в целом), на каждом из направлений
2. Инициативно определяет задачи, а также количественные показатели, позволяющие оценить произошедшие изменения.
3. По собственному усмотрению разрабатывает тактику действий путем выбора мероприятия (мероприятий) (из предложенных вариантов либо планируя самостоятельно), с определением итоговых продуктов, учитывая собственные ресурсы и возможности, а также актуальную ситуацию в регионе.
4. Оценивает не только выполнение шагов, но влияние их результатов на изменение ситуации в регионе.

Формулирование цели, задач, системных изменений, ключевых показателей по каждому направлению¹

Определение целей, задач рекомендуется осуществлять на основе проведенного SWOT-анализа и PEST-анализа, определения важнейших региональных проблем и оценки сопряженных с ними рисков.

Для определения целей и задач необходимо установить круг возможностей, ограничений реализации этих возможностей и наличие системной проблемы, чтобы ее решение привело к созданию продуктов, системным изменениям.

Цель формулируется исходя из того социально значимого результата, который планируется достичь.

Задачи же должны содержать комплекс взаимоувязанных мер для достижения поставленной цели.

¹ Для понимания методологии того, как правильно сформулировать цель, задачи, понять, как добиться системных изменений, правильно определить ключевые показатели, целесообразно ознакомиться с методическими рекомендациями органов власти по подготовке стратегических документов. Например, «Методические рекомендации по подготовке стратегий развития отраслей экономики», текст которых опубликован на сайте <http://economy.gov.ru> по состоянию на 01.09.2017, Методические рекомендации по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации, утвержденные Приказом Минэкономразвития России от 23.03.2017 № 132 (ред. от 26.11.2025) и т.д.

Для цели необходимо определить 3–4 целевых индикатора-показателя (можно один ключевой), отражающих степень ее реализации. По каждому из показателей должно быть приведено плановое значение, которое необходимо достичь к окончанию года.

Критерии оценки реализации КД:

1. Осмысленность работы с КД с учетом задач, стоящих в регионе.
2. Умение сформулировать цель, задачи, определить системные изменения, ключевые показатели.
3. Результат в виде произошедших в регионе изменений по итогам реализации шагов.
4. Участие в обмене опытом.
5. Инновационность в деятельности.
6. Объем привлеченных ресурсов для достижения результатов.

Обеспечивающие мероприятия:

1. От аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка:

- проведение установочного семинара по вопросам реализации КД в 2026 г.,
- обучающие сессии (например, как проводить опросы, исследования, как развивать новые компетенции, в том числе в сфере проектной деятельности, стратегического планирования, применения ИТ в работе и т.д.),
- проектировочные сессии,
- методические семинары,
- супервизии.

2. От региональных уполномоченных:

- самообучение,
- взаимное обучение (обмен опытом, мастер-классы, методические семинары, например среди уполномоченных в рамках федеральных округов, и т.д.),
- обсуждение (например, 1 раз в квартал) проводимых мероприятий в рамках КД на заседаниях Координационных советов уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации в федеральных округах (далее – КС). При этом возрастает роль КС как площадки для обмена опытом и дальнейшего продвижения лучших практик в решении проблем в сфере детства.

Срок промежуточной сверки реализации КД – 24 июля 2026 года.

Итоговый отчет о реализации КД направляется Уполномоченными по правам ребенка в субъектах РФ в аппарат Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка 18 декабря 2026 года.

Информация о том, как необходимо представить отчет о проведенной работе, будет направлена дополнительно.

Информация о реализации КД используется Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка при подготовке объективной характеризующей информации об уполномоченном по правам ребенка в субъекте Российской Федерации по запросу вышестоящего руководства.

Направление № 1

«Участие образовательных организаций в профилактической работе с несовершеннолетними и их семьями»

Основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание:

- нормативные правовые акты, правовые документы, локальные акты, определяющие участие организаций образования (детские сады, школы, учреждения СПО) в профилактической работе с детьми и их семьями;
- взаимодействие организаций образования друг с другом при переводе учащегося;
- эффективность межведомственного взаимодействия организаций образования с иными субъектами системы профилактики, например с ПДН ОВД, КДНиЗП, КЦСОН, СРЦН, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и т.д.
- организация профилактики в работе с детьми и их семьями с целью преодоления ими трудностей, прежде всего в получении образования;
- работа психологов с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с родителями учащихся, имеющих трудности в обучении (помощь в организации наверстывающего обучения), вовлечение детей в досуговую деятельность и т.д.;
- эффективность работы Советов профилактики в школе и других органов;
- анализ деятельности Служб школьной медиации;

- организация помощи семьям и детям (например, в трудоустройстве, охране здоровья обучающихся, отдыхе и оздоровлении и т.д.);
- привлечение ресурсов, в том числе НКО, волонтеров к работе с обучающимися и их родителями;
- развитие компетенций специалистов по организации работы с семьями и детьми, находящимися в кризисе;
- другие вопросы на усмотрение уполномоченного по правам ребенка в субъекте РФ по совершенствованию региональных нормативных правовых актов в сфере профилактики социального сиротства.

№	Шаги (один или несколько на выбор)	Продукты (один или несколько на выбор)
Анали 3	<p>1. Собрать и проанализировать статистические данные, характеризующие участие организаций образования в профилактике в субъекте РФ (количество организаций образования (уровни образования), включая организации дополнительного образования, число обучающихся, в том числе находящихся в ТЖС, СОП, состоящих на всех видах профилактического учета, получающих образование на дому по медицинским показаниям, находящихся на семейной форме обучения, обучающихся по адаптированным программам, не приступивших к обучению, обучающихся в учреждениях ФСИН (в том числе осужденных за терроризм, экстремизм) и т.д.).</p> <p>2. Посетить не менее 10 организаций образования: городские, районные, сельские (раннее выявление признаков кризисного состояния несовершеннолетних, деятельность Советов профилактики, Служб школьной медиации, взаимодействие с иными субъектами системы профилактики, содействие в получении образования и т.д.) – а также учреждений СПО (в том числе содействие в трудоустройстве).</p> <p>3. Организовать фокус-группы, опросы, глубинные интервью, полевые встречи, включенные наблюдения, беседы:</p>	Аналитический отчет Научно-практическая статья в журнале Публикация в СМИ Инфографика Общественная презентация (о проблеме, возможных вариантах решения) Пресс-конференция и т.д.

	<p>– с педагогами, руководителями организаций образования для выявления трудностей в социальной адаптации учащихся, проблем в обучении детей, работе с их родителями, профилактике правонарушений, социального сиротства (сложные аспекты такой работы, которые требуют улучшения для достижения цели);</p> <p>– с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, для выявления трудностей в получении ими образования, социализации, участия в профилактических мероприятиях;</p> <p>– с родителями для выявления проблем во взаимодействии с организациями образования.</p> <p>4. Провести исследование, например на тему «Организация образования как субъект системы профилактики: проблемы межведомственного взаимодействия, пути решения» и т.п.</p>	
Партнерство, организационное обеспечение, ресурсы	<p>1. Обсудить выявленные проблемы и предложения по их решению с организациями образования, органами власти, ПДН, КДНиЗП, НКО и иными заинтересованными участниками взаимодействия (в каком-либо формате, например круглый стол).</p> <p>2. Заключить соглашение с заинтересованными участниками в целях проведения исследования по теме деятельности организаций образования как субъекта системы профилактики, их роли в межведомственном взаимодействии.</p> <p>3. Принять участие в разработке методических рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций образования в профилактической работе и т.д.</p>	Соглашение с партнерами Протокол о намерениях Договоренность о совместных шагах Решение о реализации совместного проекта и т.д.
Обучение и транс	<p>1. Содействовать организации повышения квалификации / обучающих мероприятий для специалистов организаций образования (педагогов, социальных педагогов, психологов,</p>	Отчет о результатах образовательного события с обратной связью

фер опыта	<p>выпускников профильных вузов) по вопросам профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.</p> <p>2. Изучить практики деятельности организаций образования в профилактической работе с несовершеннолетними в других субъектах РФ, в муниципальных образованиях своего региона для совершенствования данного направления в регионе.</p> <p>3. Организовать общественную презентацию лучших практик.</p> <p>4. Провести конференцию, круглый стол, где представить лучшие практики деятельности организаций образования в профилактической деятельности и т.д.</p>	<p>Программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников в сфере профилактической деятельности Сборник практик и т.д.</p>
Пилотирование и поддержка инициатив	<p>1. Апробировать и/или расширить имеющуюся эффективную практику профилактической работы организаций образования (выявленной в рамках предыдущего шага) в своем регионе.</p> <p>2. Содействовать организации и проведению низкопороговых программ и проектов, таких как «Родительская гостиная», «Дарю тепло», лагерных смен «Сила России», лагерных смен для детей участников СВО «Послезавтра», открытию подростковых центров и других проектов и программ ФПЦ и БФ «Страна для детей».</p>	<p>Запуск новой услуги, сервиса, программы, проекта Открытие центра, подразделения, отделения и т.д.</p>
Оценк а результ атов,	<p>1. Содействовать внесению изменений, дополнений в НПА.</p> <p>2. Содействовать принятию нового нормативного правового акта, правового акта, комплексного плана по совершенствованию деятельности организаций образования в профилактике в субъекте РФ.</p> <p>3. Содействовать реализации проекта, нацеленного на повышение эффективности деятельности организаций образования в профилактической работе с детьми и их семьями и др.</p> <p>4. Провести оценку результативности реализованных мероприятий.</p>	<p>Разработка проекта НПА Принятие нового НПА, региональной программы, стратегии Утверждение дорожной карты Новое решение о финансировании проекта и т.д.</p>

Направление № 2		
«Комплексная помощь родителям с алкогольной и наркотической зависимостью»		
Основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание:		
<ul style="list-style-type: none"> – наличие специалистов для работы с гражданами, в том числе, прошедшими лечение от алкогольной и наркотической зависимости; – доступность для граждан специализированных наркологических клиник (государственные, частные), диспансеров, амбулаторных отделений в медицинских учреждениях, реабилитационных центров; – наличие и деятельность НКО в социальной реабилитации; – информированность граждан о возможности прохождения лечения от алкогольной или наркотической зависимости, социальной реабилитации, в том числе, без разлучения с детьми; – наличие недоверия или страха у родителей, препятствующих их обращению за лечением и социальной реабилитацией; – организация работы с членами семьи зависимого человека, игнорирование работы с окружением; – бесшовность маршрутизации «медицинское лечение – социальная реабилитация – постреабилитационное сопровождение»; – реабилитация без разлучения с детьми; – институт куратора семьи и постреабилитационное сопровождение семьи; – другие вопросы на усмотрение уполномоченного по правам ребенка в субъекте РФ. 		
№	Шаги (один или несколько на выбор)	Продукты (один или несколько на выбор)
Анали 3	<p>1. Провести анализ региональных НПА, регулирующих порядок межведомственного взаимодействия при работе с семьями, в которых родители имеют зависимость (порядок маршрутизации, закрепление куратора, механизмы координации и т.д.).</p> <p>2. Проанализировать статистику (количество больных алкоголизмом, наркоманией, а также прошедших лечение (амбулаторно, стационарно, длительность), из них число прошедших социальную реабилитацию; бесшовность медицинского лечения и последующей социальной реабилитации граждан, имеющих детей).</p>	<p>Аналитический отчет</p> <p>Научно-практическая статья в журнале</p> <p>Публикация в СМИ</p> <p>Инфографика</p> <p>Общественная презентация (о проблеме, возможных вариантах решения)</p> <p>Карта инфраструктуры помощи региона (визуализация: где расположены</p>

		наркологические учреждения, реабилитационные центры, НКО,
	<p>3. Оценить инфраструктуру (государственную и негосударственную, включая религиозные организации, клубы взаимопомощи, кризисные семейные центры, стационары совместного пребывания родителей с детьми, группы взаимопомощи, сертифицированные реабилитационные НКО), в том числе для проведения социальной реабилитации граждан, прошедших медицинское лечение от алкогольной и наркотической зависимости.</p> <p>4. Организовать фокус-группы, опросы, глубинные интервью, полевые встречи, включенные наблюдения, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с родителями, которые хотят пройти лечение от алкогольной и наркотической зависимости, а также теми, кто прошел лечение, но не воспользовался возможностью пройти социальную реабилитацию, а также с теми, кто прошел социальную реабилитацию, степень их удовлетворенности, а также их намерение восстановить родительские права, отменить ограничение родительских прав; – с врачами-наркологами, специалистами органов опеки и попечительства, по работе с семьей, по социальной работе, психологами учреждений, представителями НКО (какие изменения произошли (с учетом проделанной работы), какие сейчас имеются проблемные зоны в работе с указанной категорией граждан, прохождение повышения квалификации, есть ли возможность интервизии, супервизии, применяют ли мотивационные интервью, как они оценивают эффективность работы с такими семьями, какие имеются потребности для улучшения эффективности работы). 	группы взаимопомощи, кризисные центры – с оценкой доступности по территориальному принципу) Пресс-конференция и т.д.

	<p>5. Провести исследование по вопросам организации комплексной помощи родителям с алкогольной и наркотической зависимостью и т.д.</p>	
<p>Партнерство, организационное обеспечение, ресурсы</p>	<p>1. Обсудить проблемы, алгоритмы межведомственного и межсекторального взаимодействия для повышения качества и доступности лечения граждан от алкогольной и наркотической зависимости, социальной реабилитации граждан, прошедших лечение от алкогольной и наркотической зависимости.</p> <p>2. Заключить соглашение, например с вузом, в целях проведения исследования по теме организации комплексной помощи родителям с алкогольной и наркотической зависимостью.</p> <p>3. Принять участие в разработке методических рекомендаций по совершенствованию организации комплексной помощи родителям с алкогольной и наркотической зависимостью, в том числе по вопросам постстационарного социального сопровождения семьи и т.д.</p>	<p>Соглашение с партнерами Протокол о намерениях Договоренность о совместных шагах Решение о реализации совместного проекта и т.д.</p>
<p>Обуче ние и транс фер</p>	<p>1. Изучить имеющиеся в своем и в других субъектах РФ практики (в том числе НКО) организации эффективного лечения граждан от алкогольной и наркотической зависимости, их дальнейшей социальной реабилитации, в том числе без разлучения с родителями (результаты проекта «Вызов», программы в регионах-лидерах (Алтайский край, Тюменская область, Республика Крым)).</p> <p>2. Выявить потребность в обучении специалистов (психологов, социальных работников, специалистов по работе с семьей, социальной работе, социальной реабилитации и т.д.) и оказать им содействие в организации обучения (повышения квалификации) или стажировки в другом субъекте РФ. Обучение технологиям мотивационного интервьюирования, организации интервизии и супервизии специалистов.</p>	<p>Отчет о результатах образовательного события с обратной связью) Гранты Сборник практик и т.д.</p>

	3. Содействовать в поддержке НКО в организации эффективной социальной реабилитации граждан, прошедших лечение от алкогольной и наркотической зависимости, в том числе без разлучения с родителями и др.	
Пилотирование и поддержка инициатив	<p>1. Апробировать пилотный проект/лучшую практику по работе с родителями, имеющими химическую зависимость, в своем регионе.</p> <p>2. Содействовать развитию социальной реабилитации для граждан, прошедших лечение от алкогольной и наркотической зависимости (содействие открытию групп само- и взаимопомощи, помощь в подготовке проектов для привлечения грантовых средств на социальную реабилитацию граждан, содействие в выделении сертификатов для социальной реабилитации граждан, популяризация деятельности НКО и т.д.).</p>	<p>Запуск новой услуги, сервиса и т.п.</p> <p>Открытие центра, подразделения, отделения по работе с указанной категорией граждан и т.д.</p> <p>Открытие групп само- и взаимопомощи граждан, прошедших лечение от алкогольной и наркотической зависимости</p> <p>Описание апробированной практики (методология, результаты, рекомендации по масштабированию)</p>
Оценка результатов,	<p>1. Содействовать внесению изменений, дополнений в НПА.</p> <p>2. Содействовать принятию нового нормативного правового акта, правового акта, комплексного плана по организации помощи родителям с алкогольной и наркотической зависимостью в субъекте РФ.</p> <p>3. Содействовать реализации проекта, нацеленного на развитие системы лечения граждан от алкогольной и наркотической зависимости, их дальнейшей социальной реабилитации в субъекте РФ.</p> <p>4. Провести мониторинг правоприменительной практики, оценить эффективность принятых мер, выявить проблемы, которые требуют</p>	<p>Разработка проекта НПА</p> <p>Принятие нового НПА, региональной программы, стратегии</p> <p>Утверждение дорожной карты</p> <p>Новое решение о финансировании проекта и т.д.</p>

	решения посредством внесения изменений и дополнений в указанные документы.	
Направление № 3 «Содействие родителям в предотвращении лишения родительских прав или ограничения в них, а также в восстановлении или отмене ограничения в родительских правах»		
<p>Основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статистические данные, касающиеся семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, включая тех граждан, в отношении которых подан иск в суд об ограничении в родительских правах или о лишении родительских прав; решений судов по лишению/ограничению родительских прав, а также по восстановлению/отмене ограничения в родительских правах; субъектов, выступающих истцами по указанным категориям дел; – оказание помощи родителям, желающим отменить ограничение родительских прав или восстановить родительские права, особое внимание тем, чьи дети находятся под опекой (попечительством) родственников (бабушки, дедушки, тети, дяди, совершеннолетние сестры, братья); – мониторинг участия НКО, государственного юридического бюро, палаты адвокатов, социально ориентированных некоммерческих организаций в оказании такой помощи; – деятельность органов опеки и попечительства, а также учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений социального обслуживания по оказанию помощи родителям в восстановлении родительских прав; – помощь адвокатов, правозащитных организаций; – доведение необходимой информации до родителей, желающих восстановиться или отменить ограничение в родительских правах; – соблюдение требований законодательства для реализации семейно ориентированного подхода к вопросу восстановления родителей в родительских правах; – развитие практик сопровождаемого восстановления в родительских правах; – другие вопросы на усмотрение уполномоченного по правам ребенка в субъекте РФ. 		
№	Шаги (один или несколько на выбор)	Продукты (один или несколько на выбор)

Анализ	<p>1. Проанализировать ситуацию с лишением/ограничением родительских прав, а также восстановлением/отменой ограничения в родительских правах в регионе за последние 5 лет, выделяя имеющиеся ключевые проблемы, а также успешные практики</p>	<p>Аналитический отчет Научно-практическая статья в журнале Публикация в СМИ Инфографика</p>
	<p>восстановления/отмены ограничения в родительских правах; организацию межведомственного взаимодействия при оказании помощи родителям, в том числе участие НКО, социально ответственного бизнеса, волонтеров, наставников (кураторов).</p> <p>2. Организовать фокус-группы, опросы, глубинные интервью, полевые встречи, включенные наблюдения, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с родителями, в отношении которых рассматриваются иски о лишении/ограничении родительских прав, с целью выявления у них трудностей в период судебных разбирательств по защите их родительских прав; – с гражданами, ограниченными в родительских правах и лишенными их для определения у них мотивации, наличия/отсутствия сложностей, препятствующих снятию ограничения или восстановлению в родительских правах; – с родителями, которые восстановили родительские права, отменили ограничение родительских прав, для выявления имеющихся проблем, сложностей, необходимости их сопровождения и поддержки. <p>3. Посетить организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях общения с детьми на предмет их взаимоотношений с родителями, изучения личных дел детей на предмет участия родителей в содержании и жизни ребенка.</p>	<p>Общественная презентация (о проблеме, возможных вариантах решения) Пресс-конференция и т.д.</p>

	<p>4. Изучить имеющиеся в регионе ресурсы, которые могут быть привлечены для работы с гражданами в подготовке их к судебным заседаниям (бесплатная юридическая помощь, работодатели, готовые принять на работу таких граждан, НКО, имеющие возможность оказать помощь в ремонте жилья и т.д.).</p>	
<p>Партнерство, организационное обеспечение, ресурсы</p>	<p>1. Обсудить с судебским сообществом, субъектами системы профилактики, адвокатами, правозащитными организациями, представителями НКО и социально ответственного бизнеса, гражданами указанной категории выявленные в результате проведенной работы проблемы и то, как далее будет выстраиваться работа на основе принципа семейсбережения.</p> <p>2. Сделать запрос в прокуратуру региона в целях получения статистики (мониторинга) по участию надзорного органа в рассмотрении гражданских дел данной категории (ОРП/ЛРП, отмена ОРП/восстановление в РП) и дальнейшего ознакомления.</p> <p>3. Организовать встречи с руководителями адвокатских организаций (палат, гос.юр.бюро, ассоциаций) для выстраивания алгоритма взаимодействия по вопросам оказания бесплатной юридической помощи родителям при отмене ОРП/восстановлении в РП.</p> <p>4. Заключить соглашение с адвокатской палатой (если еще не заключено).</p> <p>5. Привлечь НКО, БФ, социально ответственный бизнес к оказанию семьям с детьми помощи в улучшении условий жизни.</p>	<p>Соглашение с партнерами Протокол о намерениях Договоренность о совместных шагах Решение о реализации совместного проекта и т.д.</p>
<p>Обучение и транс</p>	<p>1. Изучить имеющиеся в своем, а также в других субъектах РФ практики защиты родителей, в отношении которых рассматриваются дела по лишению/ограничению родительских прав, а также восстановлению/отмене ограничения в</p>	<p>Отчет о результатах образовательного события с обратной связью) Сборник практик</p>

фер опыта	<p>родительских правах, в том числе с участием субъектов системы профилактики, НКО, социально ответственного бизнеса и др., с последующим их внедрением.</p>	<p>Создание сообществ, клубов родителей, отменивших ограничение и восстановивших родительские права, и т.д.</p>
	<p>2. Оказать содействие в восстановлении родительских прав и отмене ограничения родительских прав (не менее 25% от числа граждан, лишенных родительских прав и ограниченных в родительских правах не более 5 лет). Особое внимание уделить тем гражданам, чьи дети находятся под опекой (попечительством) родственников (бабушки, дедушки, тети, дяди, совершеннолетние сестры, братья).</p> <p>3. Принять участие в судебном процессе по отмене ОРП/восстановлению в РП, направив запрос федеральному уполномоченному выдачу доверенности (3–10 родителей).</p> <p>4. Обучить успешно восстановивших РП родителей, вовлечь в наставничество, чтобы они делились опытом, своими историями на встречах.</p> <p>5. Снимать короткие ролики «От разлуки к воссоединению» для соцсетей (по возможности), содействовать выходу репортажей на ТВ, статей в печатных СМИ и т.д., что повысит доверие и мотивацию у граждан, которые ограничены в РП или лишены их.</p>	
Пилот ирова ние и подде	<p>1. Участвовать в апробации практики по организации сопровождения семей, в которых родители были восстановлены в родительских правах, в своем субъекте.</p> <p>2. Содействовать в организации сопровождения семей, в которых родители были восстановлены в родительских правах или в отношении которых было отменено ограничение родительских прав.</p>	<p>Запуск новой услуги, сервиса и т.п. Алгоритм сопровождения родителей, отменивших ограничение и восстановивших родительские права Открытие центра, подразделения, отделения и т.д.</p>

	<p>3. Осуществить контроль сопровождения семей после восстановления в родительских правах, например, 10 родителей.</p> <p>4. Содействовать в организации встречи с работодателями, бизнесменами, волонтерами по вопросам оказания содействия</p>	
	<p>гражданам, которые желают отменить ограничение родительских прав, восстановить родительские права (трудоустройство, помощь в решении жилищных вопросов (ремонт и т.п.)).</p>	
<p>Оценка результатов, обеспечение устойчивости изменений</p>	<p>1. Инициировать рассмотрение вопроса о внесении изменений в региональное законодательство о бесплатной юридической помощи (если еще не внесено и такая инициатива не проявлялась ранее).</p> <p>2. Проводить работу, направленную на актуализацию и внедрение документа, регламентирующего работу с родителями ОРП/ЛРП, направленную на отмену ОРП/восстановление в РП, а также содержащего положения о сопровождении семей после возвращения в них детей в связи с отменой ОРП, восстановлением в РП.</p> <p>3. Провести работу, направленную на усовершенствование порядков, алгоритмов, технологических карт по работе с родителями, ранее утвержденных в регионе.</p> <p>4. Изучить правоприменительную практику с учетом принятых мер в правовом регулировании, выявить сложные вопросы, которые нуждаются в решении (например, на законодательном уровне).</p>	<p>Разработка проекта НПА Принятие нового НПА, региональной программы, стратегии Утверждение дорожной карты Новое решение о финансировании проекта и т.д.</p>
<p>Направление № 4 «Правовое просвещение подростков и их семей»</p>		
<p>Основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание:</p>		

- статистика о правонарушениях в отношении несовершеннолетних, а также с их участием (включая их вербовку для совершения актов терроризма, экстремизма, мошенничества, незаконный оборот наркотических средств и пр.);
- риски противоправного поведения подростков, а также совершения правонарушений в отношении несовершеннолетних;
- организация правового просвещения (процесс, нацеленный на формирование у подрастающего поколения системы правовых знаний, правовой грамотности);
- система правового просвещения (правовое образование, пропаганда правовых знаний, наглядно-демонстрационные формы (стенды, видеоматериалы и пр.));
- уровень правовой грамотности подростков и их родителей;
- доступ к правовой информации несовершеннолетних, их родителей, педагогов;
- субъекты профилактики, участвующие в правовом просвещении, формы работы;
- цифровые угрозы и мошенничество – безопасность подростков в информационной среде, кибербуллинг;
- другие вопросы на усмотрение уполномоченного по правам ребенка в субъекте РФ.

№	Шаги (один или несколько на выбор)	Продукты (один или несколько на выбор)
Анализ	<p>1. Оценить текущую ситуацию с организацией правового просвещения подростков и их семей в регионе.</p> <p>2. Проанализировать нормативную базу субъекта РФ в части организации правового просвещения несовершеннолетних: наличие региональной программы, включение правового просвещения в образовательные программы.</p> <p>3. Организовать опрос, глубинные интервью, полевые встречи, включенные наблюдения, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с несовершеннолетними с целью выявления у них имеющихся потребностей в получении правовых знаний для дальнейшей корректировки работы с ними; 	<p>Аналитический отчет</p> <p>Научно-практическая статья в журнале</p> <p>Публикация в СМИ</p> <p>Инфографика</p> <p>Общественная презентация (о проблеме, возможных вариантах решения)</p> <p>Пресс-конференция и т.д.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – с родителями с целью выявления доступности правового просвещения, информированности об имеющихся формах работы с их детьми по данному направлению; 	

	<p>– со специалистами, участвующими в правовом просвещении несовершеннолетних и их родителей, для оценки имеющейся системы, ее эффективности с целью дальнейшего ее совершенствования.</p>	
<p>Партнерство, организационное обеспечение, ресурсы</p>	<p>1. Организовать проведение мероприятий (лекций, мастер-классов, акций и т.д.) по актуальным вопросам защиты прав семей с детьми совместно с иными участниками в сфере правового просвещения (адвокатами, прокурорами, представителями органов власти, правозащитными организациями и т.д.).</p> <p>2. Инициировать, провести правовой фестиваль.</p> <p>3. Организовать научно-практическую конференцию по актуальным вопросам правового просвещения граждан.</p> <p>4. Содействовать ДОСам в организации работы по правовому просвещению сверстников (принцип «равный–равному»).</p> <p>5. Применить инновационные форматы работы с несовершеннолетними, их законными представителями по правовому просвещению (ИИ-симуляторы и т.п.) во взаимодействии со специалистами в области IT-технологий.</p>	<p>Соглашение с партнерами Протокол о намерениях Договоренность о совместных шагах Решение о реализации совместного проекта и т.д. Информационная платформа Чат-бот ИИ-симуляторы и т.д.</p>

Обучение и трансфер опыта	<p>1. Изучить имеющиеся в своем и других субъектах РФ интересные практики по правовому просвещению подростков и их родителей, обращая внимание на инновационные формы, использование ИИ.</p> <p>2. Заключить соглашение с иными участниками, участвующими в правовом просвещении семей с детьми.</p> <p>3. Содействовать проведению хакатона с привлечением школьников, студентов, а также специалистов в сфере IT-технологий, правозащитников, юристов для генерации идей о совершенствовании работы в сфере правового просвещения несовершеннолетних и их родителей, учитывая современные информационные, цифровые угрозы, мошенничество, а также разработки чат-ботов, онлайн-помощника с инструкциями, цифровых платформ и т.п.</p> <p>4. Оказать содействие в организации обучения (повышения квалификации) специалистов по работе в сфере правового просвещения подростков и их семей, или стажировки в другом субъекте РФ, в том числе с целью использования ими в работе по правовому просвещению инновационных инструментов и ИИ.</p>	<p>Отчет о результатах образовательного события с обратной связью</p> <p>Сборник практик</p> <p>Чат-бот</p> <p>Онлайн-помощник и т.д.</p>
Пилотирование и поддержка инициатив	<p>1. Апробировать эффективную и/или расширить имеющуюся практику работы по правовому просвещению подростков и их родителей в своем регионе (с учетом предыдущего шага).</p> <p>2. Организовать клуб партнеров по правовому просвещению: регулярные встречи (раз в квартал) с участием органов соцзащиты, образования, прокуратуры, НКО, юристов, чтобы обсуждать планы, совместные мероприятия и т.д.</p> <p>3. Организовать школу правовых практик: цикл мастер-классов, где партнеры делятся своими практиками (как организовали охват семей, как работают с родителями, юристами, органами опеки и т.д.).</p>	<p>Запуск новой услуги, сервиса и т.п.</p> <p>Открытие центра, подразделения, отделения и т.д.</p> <p>Открытие клубов по правовому просвещению, школ правовых практик и т.д.</p>

	<p>4. Инициировать проведение ежегодного конкурса инициатив – «Партнерского конкурса проектов по правовому просвещению семей и детей», где команды из разных ведомств и НКО подают совместные заявки на реализацию мероприятий.</p> <p>5. Инициировать создание тематических клубов с проведением серии совместных классных часов, игровых занятий, квестов, где участвуют представители разных организаций (педагог, юрист, соцработник, НКО) и т.д.</p>	
<p>Оценка результатов, обеспечение устойчивости изменений</p>	<p>1. Разработать ресурсную карту, дорожную карту (программы, стратегии), в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предусмотреть партнеров, участвующих в деятельности по правовому просвещению семей с детьми; – указать успешно реализованные практики в сфере правового просвещения в целях их дальнейшего масштабирования, обмена опытом. <p>2. Проводить мониторинг деятельности субъектов в сфере правового просвещения несовершеннолетних и их родителей в регионе.</p> <p>3. Закрепление на регулярной основе доступа к материалам всех заинтересованных сторон и участников в правовом просвещении, а также детей и их родителей.</p>	<p>Разработка проекта НПА Принятие нового НПА, региональной программы, стратегии Утверждение дорожной карты Утверждение ресурсной карты Новое решение о финансировании проекта и т.д.</p>